

# REUNIÓN INICIAL 3 AÑOS

*REUNIÓ INICIAL 3  
ANYS*

# 1. PRESENTACIÓN DEL PROFESORADO

## 1. PRESENTACIÓ DEL PROFESSORAT

TUTORAS/ TUTORES

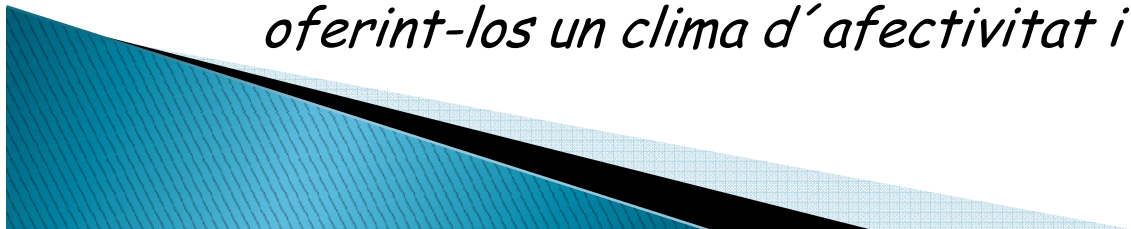
MAESTRAS DE  
APOYO/ MESTRES DE  
RECOLÇAMENT.



# TUTORAS DE 3 AÑOS/TUTORES DE 3 ANYS

Nuestros principales objetivos durante este periodo de adaptación serán: / *Els nostres principals objectius al llarg d' este període d' adaptació seran:*

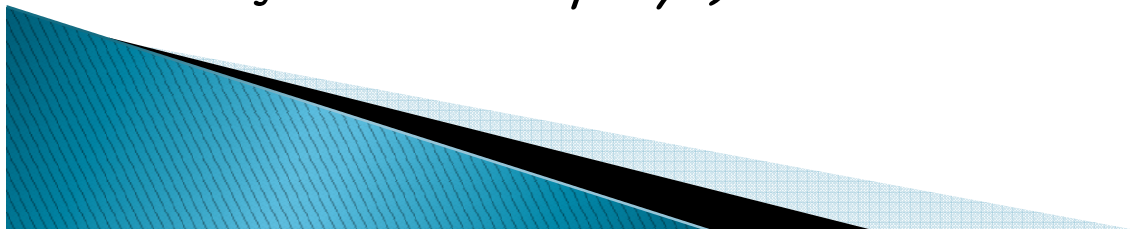
- Crear un ambiente motivador para que los niños/as vengan contentos al cole. / *Crear un ambient motivador per a que els/les xiquets/es vinguen contents al cole.*
- Fomentar la relación entre familia y la escuela. / *Fomentar la relació entre la família i la escola.*
- Conocer a los alumnos, ofreciéndoles un clima de afectividad y seguridad. / *Conèixer als alumnes oferint-los un clima d' afectivitat i seguretat.*



En la planificación específica de este periodo, las tutoras tendremos en cuenta una serie de objetivos, contenidos y actividades, la flexibilidad del tiempo para respetar sus ritmos y atender a las necesidades de cada niño/a: / *En la planificació específica d'aquest període, les tutores tindrem en compte una sèrie d'objectius, continguts i activitats, la flexibilitat del temps per a respectar els seus ritmes i atendre les necessitats de cada xiquet.*

La propuesta de actividades irá encaminada a: / *La proposta d'activitats anira encaminada a:*

- **Que acepten la separación familiar.** / *Que accepten la separació familiar.*
- **Que conozcan las personas que integran su grupo (tutora, maestras de apoyo, compañeros)** / *Que coneguen a les persones que integren el seu grup (tutora, mestres de recolçament i companys)*

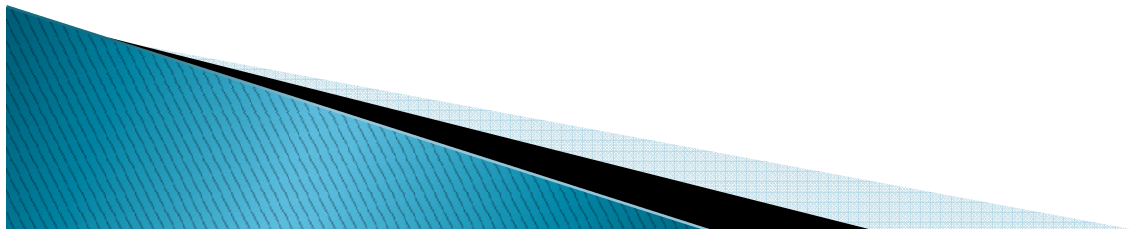




- **Que establezcan relaciones comunicativas y nexos afectivos con el profesorado y los compañeros/** *Que establisquen relacions comunicatives i nexes afectius amb el professorat i els companys.*
- **Que se sitúen en el espacio, se orienten e identifiquen las dependencias del centro./** *Que es situen a l'espai, s'orienten i identifiquen les dependencias del centre.*
- **Que conozcan y usen los diferentes elementos que hay en la clase./** *Que coneguen i utilitzen els diferents elements que hi ha a la classe.*




- **Que participen en juegos y trabajos de manera individual y en grupo.** / *Que participen en jocs i treballs de manera individual i en grup.*
- **Que adquieran hábitos elementales de higiene y orden.** / *Que adquieran hàbits elementals d' higiene i ordre.*
- **Que expresen libremente sus propias vivencias.** / *Que expressen lliurement les seues pròpies vivències.*
- **Que adquieran una progresiva autonomía en las actividades que realizan dentro del cole.** / *Que adquieran una progressiva autonomia a les activitats que realitzen dins del col·le.*



# MAESTRAS DE APOYO/ MESTRES DE RECOLÇAMENT

En el centro contamos con 2 maestras de apoyo y una maestra de religión cuyas funciones durante el período de adaptación son: / *Al centre tenim 2 mestres de recolçament i una mestra de religió i les seues funcions al llarg del període d'adaptació son:*

- **Atender a las dos aulas de 3 años.** / *Atendre a les dos aules de 3 anys.*
  - **Apoyar a los/as niños/as en las diferentes actividades.** / *Recolçar als/les xiquets/es a les diferents activitats.*
  - **Colaborar con las maestras de 3 años en la realización de las variadas actividades a lo largo de este periodo.** / *Colaborar amb les mestres de 3 anys en la realització de les variades activitats al llarg d'aquest període*
- 



## 2. PERIODO DE ADAPTACIÓN *2. PERÍODE D'ADAPTACIÓ*

¿QUE SUPONE ESTA NUEVA ETAPA? /  
QUE SUPOSA ESTA NOVA ETAPA?



¿QUIÉN SE ADAPTA? /  
*QUI S'ADAPTA?*



¿CÓMO PODEMOS AYUDARLES DESDE CASA? /  
*COM PODEM AJUDAR-LOS DES DE CASA?*

# ESTA NUEVA ETAPA SUPONE:/AQUESTA NOVA ETAPA SUPOSA:

## CAMBIO IMPORTANTE/ CANVI IMPORTANT

SALIDA DEL AMBIENTE FAMILIAR (rol definido, se siente seguro, conocido y protegido)./ EIXIDA DE L'AMBIENT FAMILIAR (rol definit, es troba segur, conegut i protegit).

**SE AMPLIA SU MUNDO DE RELACIONES. / S'AMPLIA EL SEU MÓN DE RELACIONS**

DEBE APRENDER A/ HA D'APRENDRE A :

- \* Ser uno más entre los demás. / *Ésser uno més entre la resta.*
- \* Compartir la atención del adulto con otros. / *Compartir l'atenció de l'adult amb altres.*
- \* Adaptarse a nuevos espacios. / *Adaptar-se a espais nous.*



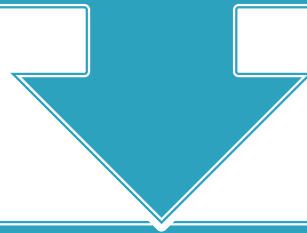
EN ESTA ETAPA SE ADAPTA/A AQUESTA ETAPA  
S'ADAPTA:

NO SÓLO EL NIÑO/A, SINO TAMBIÉN LA  
FAMILIA. / NO NOMÉS EL XIQUET/A SINO  
TAMBÉ LA FAMILIA.



• LA FAMILIA TIENE UNA GRAN INFLUENCIA SOBRE LOS NIÑOS EN ESTE MOMENTO. / *LA FAMÍLIA TÉ UNA GRAN INFLUÈNCIA SOBRE ELS XIQUETS EN AQUEST MOMENT.*

LA MANERA EN QUE VIVA LA FAMILIA LA SEPARACIÓN DE SUS HIJOS AL ENTRAR AL COLE, DETERMINARÁ LA MANERA EN LA QUE EL NIÑO/A SE ENFRENTA AL CAMBIO. / *LA MANERA EN QUÈ VIVA LA FAMÍLIA LA SEPARACIÓ DELS SEUS FILLS AL ENTRAR AL COL·LE DETERMINARA LA MANERA EN QUE AQUEST S'ENFONTE AL CANVI.*



SI LA FAMILIA MANIFIESTA TEMOR, ANSIEDAD, ANGUSTIA, INSEGURIDAD ANTE ESTE NUEVA ETAPA, ESTE SENTIMIENTO SERÁ CAPTADO POR EL NIÑO/A. / *SI LA FAMÍLIA MANIFESTA TEMOR, ANSIETAT, ANGOIXA I INSEURETAT DAVANT AQUESTA NOVA ETAPA, AQUEST SENTIMENT SERA CAPTAT PEL XIQUET/A.*

EN DEFINITIVA, SI LA FAMILIA VIVE CON DIFICULTAD ESTE MOMENTO, EL NIÑO/A RECLAMARÁ A SUS PADRES CON ANSIEDAD Y VIVIRÁ EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE FORMA INSEGURA. / *EN DEFINITIVA SI LA FAMÍLIA VIU AMB DIFICULTAT AQUEST MOMENT, EL XIQUET/A RECLAMARA ALS SEUS PARES AMB ANSIETAT I VIURA EL PERÍODE D'ADAPTACIÓ DE FORMA INSEGURA*



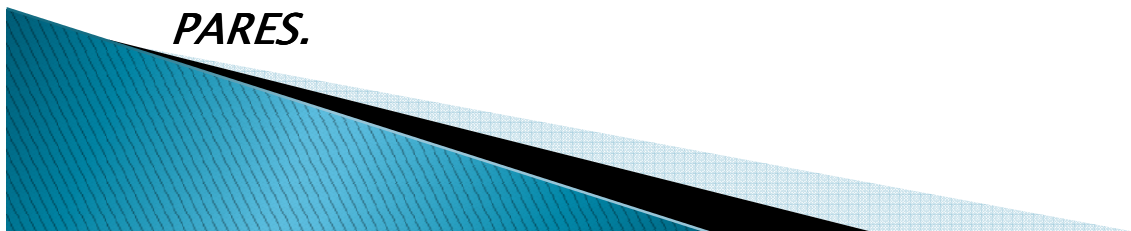
Pino Antúnez

## CONSEJOS PRÁCTICOS PARA FACILITAR EL PERIODO ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS./ CONSELLS PRÀCTICS PER A FACILITAR EL PERÍODE D'ADAPTACIÓ DEL XIQUETS.

•TRANSMITIRLE AL NIÑO SEGURIDAD Y CONFIANZA, MOTIVÁNDOLOS DESDE EL INICIO./ *TRAMSMETRE AL XIQUET/A SEGURETAT I CONFIANÇA, MOTIVANT-LOS DES DE L'INICI.*

•NO PROLONGAR EN EXCESO EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN. HAY QUE SER COMPRENSIVOS Y AFECTUOSOS PERO DETERMINANTES A LA HORA DE IRSE./ *NO PROLONGAR EN EXCÉS EL MOMENT DE LA SEPARACIÓ. HI HA QUE ÉSSER COMPRENSIUS I AFECTUOSOS, PERÒ DETERMINANTS A L'HORA D'ANARSE'N*

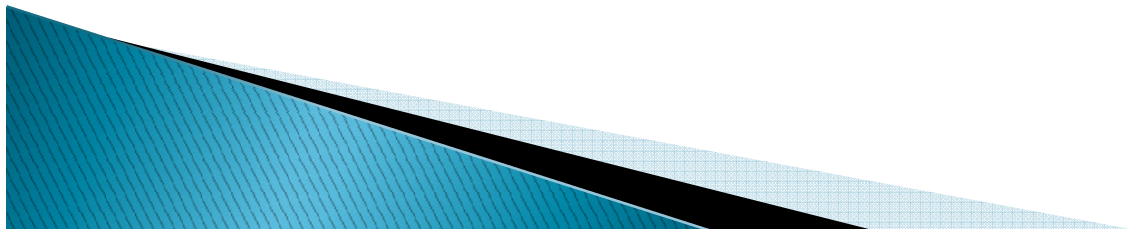
•NO ABANBONAR EL AULA CUANDO EL NIÑO ESTE DISTRAÍDO. AUNQUE EN UN PRIMER MOMENTO PUEDE EVIITAR LLANTOS Y RABIETAS, A LA LARGA PROVOCARÁ EN EL NIÑO INCERTIDUMBRE Y DESFONFIANZA EN EL NIÑO QUE ESTARA PENDIENTE DEL MOMENTO EN QUE SE AUSENTES SUS PADRES./ *NO ABANDONAR L'AULA QUAN EL XIQUET/A ESTIGA DISTRET. ENCARA QUE EN UN PRIMER MOMENT POT EVITAR PLORS I RABIETES, A LA LLARGA PROVOCARÁ INCERTIDUMBRE I DESCONFIANÇA EN EL XIQUET QUE ESTARA PENDENT DEL MOMENT EN QUE S'AUSENTEN EL SEUS PARES.*



• EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN, DARLE AL NIÑO DE MANERA INTUITIVA, LA NOCIÓN DEL TIEMPO QUE PERMANECERÁ EN LA ESCUELA. / *EN EL MOMENT DE LA SEPARACIÓ, DONAR-LI AL XIQUET/A DE MANERA INTUITIVA LA NOCIÓ DEL TEMPS QUE ROMANDRA EN L´ESCOLA.*

• UNA VEZ ACABADA LA JORNADA ESCOLAR ESTABLECER CONVERSACIONES SOBRE LO QUE HA HECHO ALLÍ. / *UNA VEGADA ACABADA LA JORNADA ESCOLAR ESTABLIR CONVERSESES SOBRE EL QUE HA FET ALLI.*

- ▶ TRANSMITIR A LOS NIÑOS UNA IMAGEN POSITIVA DEL COLE Y DE LA MAESTRA. / *TRANSMETRE ALS XIQUET/A UNA IMATGE POSITIVA DEL COL·LE I DE LA MESTRA.*





TAMBIÉN PODEMOS AYUDAR A LOS NIÑOS/AS A HACERSE MAYORES, ACONSTUMBRÁNDOLES A REALIZAR UNA SERIE DE TAREAS QUE IMPLIQUEN MÁS AUTONOMIA EN TODOS LOS ÁMBITOS./

*TAMBÉ PODEM AJUDAR ASL XIQUETS/ES A FER-SE MAJORS, ACOSTUMANT-LOS A REALITZAR UNA SÈRIE DE TASQUES QUE IMPLIQUEN UNA MAJOR AUTONOMIA EN TOTS ELS ÀMBITS.*



POR ELLO, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES PARA ASÍ POTENCIAR LAS DIFERENTES ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO/A./

*PER AIXÓ ÉS IMPORTANT TINDRE EN COMPTE LES SEGÜENTS RECOMANACIONS, PER TAL DE PORTENCIAR LES DIFERENTS ÀREES DE DESENVOLUPAMENT DELS XIQUETS/ES.*



**1.- ALIMENTACIÓN/ ALIMENTACIÓ.**

**2.- ASEO Y LIMPIEZA PERSONAL/ ASEO I NETEJA PERSONAL.**

**3.- RELACIONES CON LOS DEMÁS/ RELACIONS AMB LA RESTA.**

# ALIMENTACIÓN/ ALIMENTACIÓ



- ABANDONO DEL BIBERON Y CHUPETE, SI TODAVIA LO USAN POR LAS DEFORMACIONES QUE PUEDE PROVOCAR EN EL PALADAR./ ***ABANDÓ DEL BIBERÓ I PIPÓ, SI ENCARA EL GASTEN PER LES DEFORMACIONS QUE POT PROVOCAR AL PALADAR***

- ALIMENTOS BIEN MASTICADOS PARA FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DE LA MUSCULATURA NECESARIA PARA HABLAR BIEN./ ***ALIMENTS BEN MASTEGATS PER AFORIR L'ENFORTIMENT DE LA MUSCULATURA NECESSÀRIA PER A PARLAR BÉ.***

- UTILIZACIÓN CORRECTA DE LOS CUBIERTOS, QUE MEJORARÁ LA REALIZACIÓN ADECUADA DE LOS MOVIMIENTOS DE SUS DEDOS (ÍNDICE Y PULGAR)./ ***UTILITZACIÓ CORRECTA DELS COBERTS, QUE MILLORARA LA REALITZACIÓ ADEQUADA DELS MOVIMENTS DELS SEUS DITS (ÍNDIX I POLZE).***

## ASEO Y LIMPIEZA PERSONAL/ ASEO I NETEJA PERSONAL

- YA PUEDEN EMPEZAR A VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLITOS. / JA PODEN COMENÇAR A VESTIR-SE I DESVESTIR-SE A SOLES.



- PUEDEN TAMBIÉN IR AL BAÑO SOLITOS CUANDO TENGAN GANAS Y SIN NECESIDAD DE IR SIEMPRE ACOMPAÑADOS POR UN ADULTO. / PODEN TAMBÉ ANAR AL BANY A SOLES QUAN TINGUEN GANES I SENSE LA NECESSITAT D'ANAR SEMPRE ACOMPANYATS PER UN ADULT.

- ANIMARLES A LAVARSE LAS MANOS, LA CARA Y LOS DIENTES DE FORMA AUTÓNOMA Y VARIAS VECES AL DÍA. / ANIMAR-LES A RENTAR-SE LES MANS, LA CARA I LES DENTS DE FORMA AUTÒNOMA MOLTES VOLTES AL DIA.

# ASEO Y LIMPIEZA PERSONAL/ ASEO I NETEJA PERSONAL



• CONTROL DE ESFÍNTERES DIURNO: APROVECHAR EL VERANO PARA QUITARLE EL PAÑAL, AQUELLOS QUE AÚN NO LO HAYAN HECHO, YA QUE EN SEPTIEMBRE ENTRAN AL COLE SIN ÉL./

• CONTROL D´ESFÍNTERS DIURN: APROFITEU ÁQUEST ESTIU PER A LLEVAR-LI EL BOLQUER, AQUELLS QUE ENCARA NO L´HEU FET, JA QUE A SETEMBRE ENTREN AL COL· LE SENSE ELL.

• CONTROL DE ESFÍNTERES NOCTURNO: ES EL MÁS DIFÍCIL DE ELIMINAR PERO SE PUEDE IR TRABAJANDO REDUCIENDO LA INGESTA DE LÍQUIDOS ANTES DE ACOSTARSE Y ABORDANDO EL TEMA DE FORMA POSITIVA.

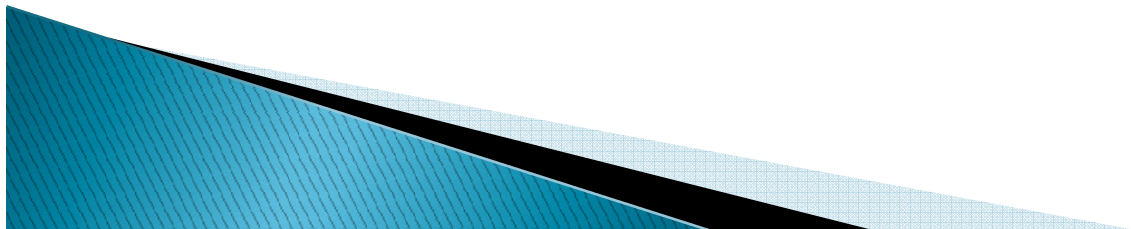
• CONTROL D´ESFINTERS NOCTURN: ÉS EL MÉS DIFÍCIL D´ELIMINAR PERÒ ES POT ANAR TRABALANT REDUINT L´INGESTA DE LÍQUIDS ABANS DE LLITAR-SE I ABORDANT EL TEMA DE FORMA POSITIVA.

## RELACION CON LOS DEMÁS/ RELACIONS AMB LA RESTA



- NO RESPONDER A LAS RABIETAS, QUE BUSCAN LLAMAR LA ATENCIÓN DEL ADULTO, DIRIGIR LA ATENCIÓN DEL NIÑO HACIA OTRA ACTIVIDAD Y DIALOGAR CON ÉL PARA HACERLE RAZONAR PERO CUANDO SE HAYA CALMADO./ *NO RESPONDRE A LES RABIETES, QUE BUSQUEN CRIDAR L´ATENCIÓ DE L´ADULT, DIRIGIR L´ATENCIÓ DEL XIQUET CAP A ALTRA ACTIVITAT I DIALOGAR AMB ELL PER A FER-LI RAONAR QUAN S´HAJA CALMAT.*

- FAVORECER LAS RELACIONES SOCIALES ENSEÑÁNDOLES A RESPETAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y LAS ESTABLECIDAS EN CASA./ *AFAVORIR LES RELACIONS SOCIALS ENSENYANT-LI A RESPECTAR LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I LES ESTABLIDES A CASA.*





# MODO DE INCORPORACIÓN AL CENTRO



- COMO PODEIS VER EN EL CUADRO LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS AL CENTRO SE REALIZARÁ EN PEQUEÑOS GRUPOS, DE 5 EN 5, ENCALONADA EN EL TIEMPO, INCORPORÁNDOSE CADA UNO DE LOS GRUPOS EN INTERVALOS DE 1 DÍA, Y EL CRITERIO DE QUE ENTRADA QUE SEGUIMOS ES EN FUNCIÓN DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA
- **COM PODEU VEURE AL QUADRE LA INCORPORACIÓ DELS XIQUETS AL COL·LE ES REALITZARA EN GRUPS XICOTETS, DE 5 EN 5, ESCALONADA EN EL TEMPS, INCORPORANT-SE CADASCUN DELS GRUPS EN INTERVALS D'UN DIA, I EL CRITERI D'ENTRADA QUE SEGUIM ÉS EN FUNCIO DE LA PUNTUACIÓ OBTINGUDA.**
- EL GRUPO INICIAL IRÁ INCREMENTÁNDOSE, CON LA INCORPORACIÓN DE RESTO HASTA QUE QUEDE ACABADO EL PROCESO CUANDO FINALICE LA PRIMERA SEMANA DE INICIO DEL CURSO ESCOLAR./
- **EL GRUP INICIAL ANIRA INCREMENTANT-SE, AMB L'INCORPORACIÓ DE LA RESTA FINS QUE QUEDE ACABAT EL PROCÉS QUAN FINALITZE LA PRIMERA SETMANA D'INICI DEL CURS ESCOLAR.**

INICIAREMOS LA INCORPORACIÓN PROGRESIVA CON EL PRIMER GRUPO EL PRIMER DÍA DE CLASE DE SEPTIEMBRE, HASTA FINALIZAR EL PROCESO UNA SEMANA MÁS TARDE./

***INICIAREM LA INCORPORACIÓ PROGRESSIVA AMB EI PRIMER GRUP EL PRIMER DIA DE CLASSE DE SETEMBRE, FINS A FINALITZAR EL PROCÉS UNA SETMANA MÉS TARD.***

AL INICIO DE LA INCORPORACIÓN PROGRESIVA DE CADA GRUPO, LAS TUTORAS ESTABLECREMOS UNA PRIMERA RELACIÓN CON LA FAMILIA DE CADA ALUMNO, A TRAVÉS DE UNA ENTREVISTA DONDE NOS ENTREGARÉIS EL HISTORIAL EDUCATIVO , TAL Y COMO PODÉIS VER EN LA CIRCULAR QUE OS ADJUNTAMOS./

***AL EL INICI DE LA INCORPORACIÓ PROGRESSIVA DE CADA GRUP, LES TUTORES ESTABLIREM UNA PRIMERA RELACIÓ AMB LA FAMILIA DE CADA ALUMNE, A TRAVÉS D'UNA ENTREVISTA ON ENS ENTREGAREU L'HISTORIAL EDUCATIU DE L'ALUMNE, TAL Y COM PODEU VEURE A LA CIRCULAR QUE US ADJUNTEM***

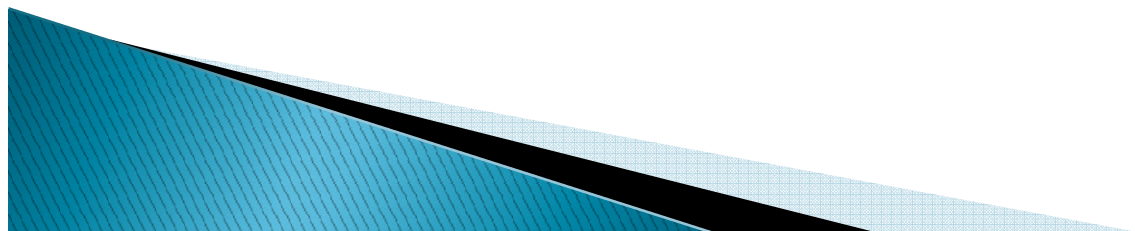


TAMBIÉN OS INFORMAMOS A CADA UNO DEL DÍA Y LA HORA QUE TENDRÉIS LA ENTREVISTA CON TUTORA EN EL MES DE SEPTIEMBRE./

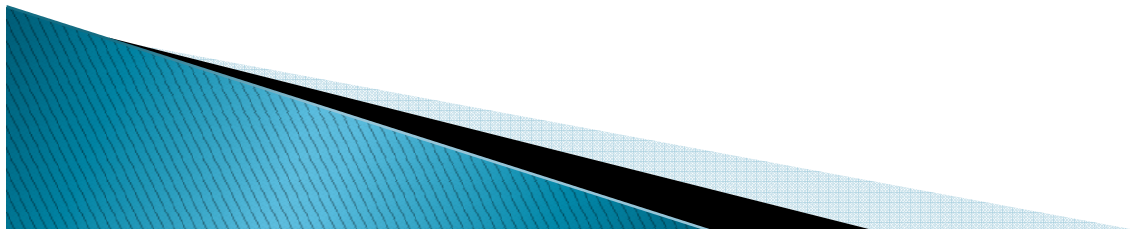
***TAMBÉ US INFORMEM A CADASCÚ DEL DIA I LA HORA QUE TENIU L'ENTREVISTA AMB LA TUTORA AL MES DE SETEMBRE.***

EL RESTO DE COMUNICACIONES A LAS FAMILIAS A LO LARGO DEL PERIODO SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE CIRCULARES INFORMATIVAS Y DEL MAIL./

***LA RESTA DE COMUNICAIIONS A LES FAMILIES AL LLARG DEL PERÍODE ES REALITZARA A TRAVÉS DE CIRCULARS INFORMATIVES I DEL MAIL***



- ▶ DURANTE LA ENTRADA ESCALONADA, LOS NIÑOS ENTRARÁN POR LA CALLE (POR DETERMINAR). LOS PRIMEROS DÍAS LOS PADRES DEJARÁN Y RECOGERÁN A SUS HIJOS EN EL AULA.
- ▶ LA JORNADA ESCOLAR ESTOS DÍAS SERÁ DE 9:15 A 11:15h, ENTRAN A ESA HORA PARA NO JUNTARSE CON EL RESTO DE LOS ALUMNOS Y FACILITAR SU ADAPTACIÓN. POSTERIORMENTE REALIZAREMOS LAS ENTREVISTAS. A PARTIR DEL JUEVES 15, EL HORARIO LECTIVO YA SERA DE 9 A 13HS./
  
- ▶ *AL LLARG DE L'ENTRADA ESCALONADA, ELS XIQUETS ENTRARAN PEL CARRER (PER DETERMINAR). ELS PRIMERS DIES DE COL·LE ELS PARES DEIXARAN I ARREPLEGLARAN ALS XIQUETS A L'AULA.*
- ▶ *LA JORNADA ESCOLAR ESTOS DIES SERA DE 9:15 A 11:15hs., ENTREN A EIXA PER A NO JUNTAR-SE AMB LA RESTA D'ALUMNES I FACILITAR LA SEUA ADAPTACIÓ. POSTERIORMENT REALITZAREM LES ENTREVISTES I A PARTIR DEL DIJOURS 15, L'HORARI LECTIU JA SERA DE 9 A 13hs.*



# 3.SERVICIOS DEL CENTRO/ 3.SERVEIS DEL CENTRE



HIGIENISTA

GUARDERIA MATINAL

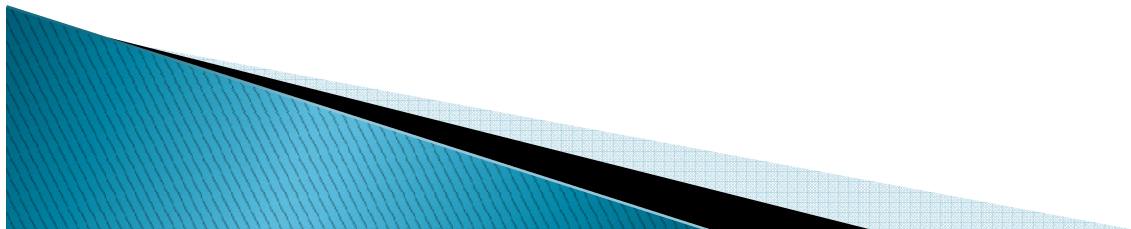
COMEDOR/MENJADOR

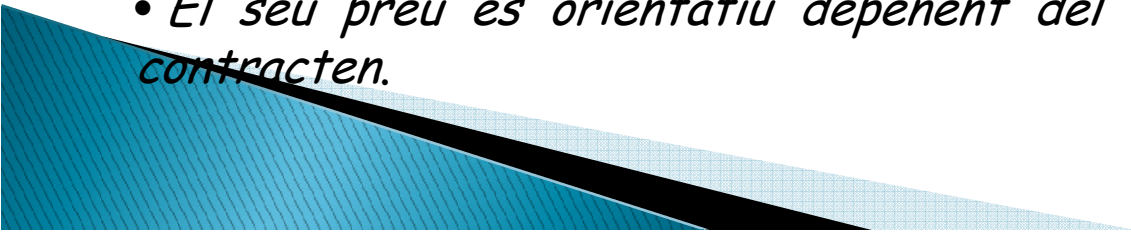


# HIGIENISTA/ HIGIENISTA

- Contratado por el AMPA para dar servicio a los padres cuando están ausentes y los /as niños necesitan ser cambiados de ropa./
- *Contractat per l'AMPA per a donar servei als pares quan estan ausents i els xiquets/es necessiten ésser canviats de roba.*

• Este servicio es recomendado por el profesorado del centro para que los niños tengan las mejores condiciones higiénicas./ *Aquest servei es recomanat pel professorat del centre per a que els xiquets tinguin les millors condicions higièniques.*



- La función de la higienista es cambiar a los niños de ropa cuando lo necesiten, el control de esfínteres y la higiene personal la debéis trabajar este verano en casa, ya que es un hábito de deben adquirir ellos.
  - *La funció de la higienista es canviar als xiquets de roba quan ho necessiten, el control d'esfínters i la higiene personal heu de treballar este estiu a casa, ja que és un hàbit que han d'adquirir ells.*
  - Los padres deben traer una o más mudas completas de ropa en una caja identificada con el nombre del alumno./
  - *El pares han de dur una o més mudes completes de roba en una caixa identificada amb el nom d'alumne.*
  - El precio de este servicio es por curso escolar y el pago se efectuará mediante ingreso en el nº de cuenta que se adjunta en la circular./
  - *El preu d'aquest servei és per curs escolar i el pagament s'efectuara a través d'ingrés en el nº de compte corrent que s'adjunta a la circular.*
  - Su precio es orientativo dependiendo del nº de niños que lo contraten.
  - *El seu preu es orientatiu depenent del nombre de xiquets que el contracten.*
- 

# GUARDERIA MATINAL



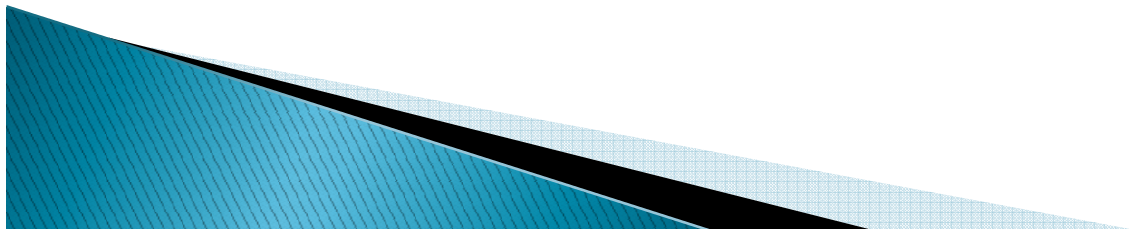
- Ofrecido por el AMPA y este servicio se realiza en las instalaciones del centro./
- *Ofereit per l' AMPA i aquest servei es realitza a les instalacions del centre .*
- El horario de este servicio es de 7:30 a 9:00 hs. y estarán atendidos por personal debidamente cualificado, ofreciéndoles a los niños en este horario un desayuno completo y saludable. /
- *L'horari d'aquest servei és de 7:30 a 9:00hs. i estaran atesos per personal debidament qualificat oferint als xiquets en aquest horari un desdejuni complet i saludable.*
- Durante este periodo se realizarán con los alumnos actividades lúdicas y reposadas adecuadas al momento del día.
- *Durant aquest període es realitzaran amb els alumnes activitats lúdiques i reposades adequades al moment del dia*
- No aconsejamos desde el centro que los niños utilicen este servicio durante la entrada escalonada.
- *No aconsellem des del centre que els xiquets facen ús d'aquest servei de guarderia al llarg de l' entrada escalonada..*

# COMEDOR/MENJADOR

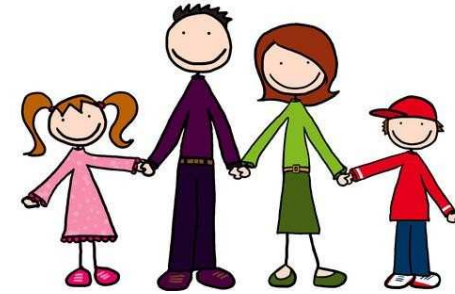


- ▶ El servicio se ofrece actualmente a través de la empresa Scolarest. Se cocina a diario en el colegio tratando de ofrecer a nuestros alumnos una alimentación de calidad, elaborada siguiendo las recomendaciones de la Consellería de Educación./
- ▶ *El servei s'ofereix a través de l'empresa Scolarest. Es cuina a diari en el col·le tractant d'oferir als alumnes una alimentació de qualitat, elaborada seguint les recomanacions de la Conselleria d'Educació.*
- ▶ Nuestros menús se elaboran de acuerdo a la dieta mediterránea, son supervisados por una dietista desde la empresa y por la Comisión de Comedor del propio centro./
- ▶ *Els nostres menús s'elaboren d'acord a la dieta mediterrània, son supervisats per una dietista de la empresa i per la Comisió de Menjador del propi centre.*

- ▶ **Se elaboran dietas especiales para aquellos alumnos que lo necesiten por motivos médicos justificados./**
- ▶ *S´elaboren dietes especials per aquells alumnes que ho necessiten per motius metges justificats.*
  
- ▶ **Durante la incorporación progresiva de los alumnos no habrá servicio de comedor hasta el JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE./**
- ▶ *Al llarg de la incorporació progressiva no haura servei de menjador fins al DIJOUS 15 DE SEPTIEMBRE.*
  
- ▶ **En el horario de comedor cada grupo-clase tiene un monitor por aula que además de atenderles en la comida, desarrolla actividades de tipo lúdico para que los alumnos disfruten./**
- ▶ *Al l´horari del menjador cada grupo-classe té un monitor per aula que a més d´atendrel´s en el menjar, desenvolupa activitats de tipus lúdic per a que els xiquets gaudixen.*



# AMPA DEL CENTRO



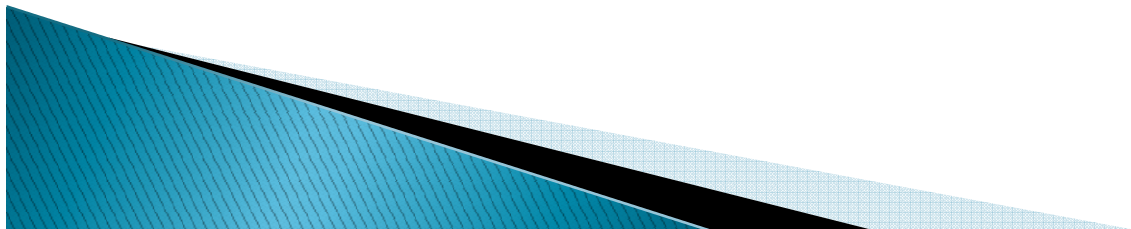
- El AMPA está formada por padres y madres interesados en participar en el proceso educativo de sus hijos desde diferentes ámbitos./
- *L'AMPA esta formada per pares i mares interessats en participar en el procés educatiu dels seus fills des de diferents àmbits.*
- También organiza la guardería matinal, la higienista, gestiona, organiza las actividades extraescolares y la Escuela de Verano y otras actividades del centro que financia total o parcialmente./
- *També organitza la guarderia matinal, l'higienista, organitzen les activitats extraescolars, l'Escola d'Estiu i altres activitats del centre que financien total o parcialment.*
- Consideramos que es muy importante que forméis parte del AMPA y desde aquí os invitamos a participar aportando ideas y sugerencias para el cole, por ello os entregamos la circular para formalizar la inscripción.
- *Considerem que es molt important que formeu part de l'AMPA i des d'aquí vos convidem a participar aportant idees i suggerències per al col·le per aixó vos donen la circular per a formalitzar l'inscripció.*



# 4. MATERIAL



- En el centro hemos aprobado un proyecto de material socializado orientado a que los alumnos dispongas del material adecuado y suficiente para realizar las tareas propuestas por el centro. Este material se costeará de las aportaciones realizadas por las familias.
- *Al centre hem aprovat un projecte de material socialitzat orientat a que els alumnes disposen de material adequat i suficient per a realitzar les tasques proposades pel centre. Aquest material es costeara amb les aportacions realitzades per les famílies.*
- Para el presente curso hemos valorado la cantidad de 60€, en la entrevista individual os informaremos del nº de cuenta donde realizar el ingreso.
- *Per al present curs escolar hem valorat la quantitat de 60€, i a la entrevista individual vos informarem del nº de compte corrent on realitzar l'ingrés.*



## LIBROS DE TEXTO/ LLIBRES DE TEXT



ESTE CURSO TRABAJAREMOS CON LA EDITORIAL TEIDE, COMPUESTO DE 3 CARPETAS TRIMESTRALES, 1 CUADERNO DE PLÁSTICA, 1 CUADERNO MUSICA.

OS ENTREGAMOS EN LA CIRCULAR LA LISTA COMPLETA DE LIBROS, QUE PODÉIS SOLICITAR A TRAVÉS DEL AMPA.

EN LA REUNIÓN GENERAL DE SEPTIEMBRE OS INFORMAREMOS DE LA METODOLOGÍA QUE SEGUIREMOS EN EL AULA, LA ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO Y NORMAS DE ORGANIZACIÓN.

*AQUEST CURS TREBALLAREM AMB L'EDITORIAL TEIDE, COMPOSTA DE 3 CARPETES TRIMESTRALS, 1 QUADERN DE PLÀSTICA I 1 DE MÚSICA.*

*US HEM ENTREGAT A LA CIRCULAR LA LLISTA COMPLETA DELS LLIBRES, QUE PODEU SOLICITAR A TRAVÉS DE L'AMPA.*

*A LA REUNIÓ GENERAL DE SETEMBRE US INFORMAREM DE LA METODOLOGIA QUE SEGUIREM A L'AULA, L'ESCTRUCTURACIÓ DEL ESPAI I EL TEMPS I LES NORMES D'ORGANITZACIÓ.*

**CADA NIÑO DEBE TRAER AL COLE/  
CADA XIQUET HA DE DUR AL COL·LE**



• **BABY DE COLOR AMARILLO**, PUESTO DESDE CASA, ABOTONADO POR DELANTE, Y NOMBRE PUESTO. EL BABY SE LLEVAN A CASA TODOS LOS DIAS Y LO TRAEN AL DIA SIGUIENTE.

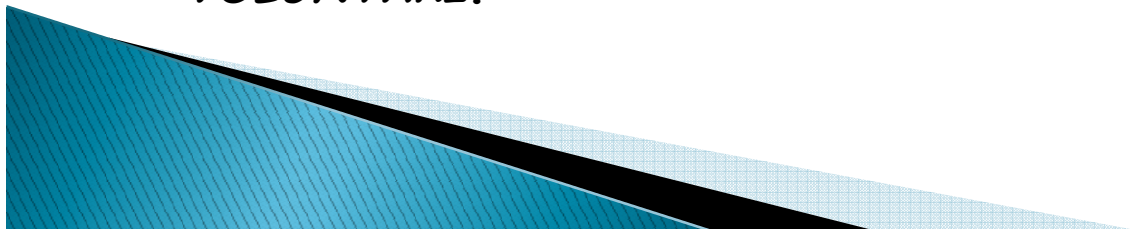
EN LOS MESES DE CALOR PUEDE SER SIN MANGAS Y EN INVIERNO CON PUÑOS DE GOMA

• ***BABY DE COLOR GROC, POSAT DES DE CASA, ABOTONAT PER DAVANT Y AMB EL NOM POSAT. EL BABY SE'L PORTEN A CASA TOTS ELS DIES Y HO PORTEN AL DIA SEGÜENT. ALS MESOS DE CALOR POT ÉSSER SENSE MANÈGUES I A L'HIVERN AMB PUNYS DE GOMA.***

• UNA BOLSITA DE TELA CON EL NOMBRE PARA EL ALMUERZO Y PROCURAR NO TRAER MOCHILAS YA QUE OCUPAN MUCHO ESPACIO.

• ***UNA BORSETA DE TEL·LA AMB EL NOM PER A L'ESMORZAR I PROCUREU NO DUR MOTXI·LES JA QUE OCUPEN MOLT D'ESPAI.***

- ROPA CÓMODA: EVITAR CREMALLERAS, PETOS O CINTURONES, ZAPATILLAS DE VELCRO NO DE CORDONES.
- **ROBA CÒMODA: EVITAR CREMALLERES, PITETS I CINTURONS, SABATILLES AMB VELCRO NO AMB CORDONS.**
- QUE TODA LA ROPA DEL NIÑO/A VAYA MARCADA CON EL NOMBRE PARA EVITAR PERDIDAS.
- **QUE TOTA LA ROBA DEL XIQUET/A ESTIGA MARCADA AMB EL NOM PER TAL D'EVITAR PERDUES.**
- UNA BOTELLITA DE AGUA PEQUEÑA MARCADA CON EL NOMBRE DE SDEEL INICIO DEL COLE.
- **UNA AMPOLLETA XICOTETA D'AIGUA MARCADA AMB EL NOM DES DEL INICI DEL COL·LE.**
- UN PAQUETE DE TOALLITAS HÚMEDAS Y UNA CAJA DE PAÑUELOS.
- **UN PAQUET DE TOVALLOLETES HUMIDES I UNA CAIXA DE MOCAORS.**
- TAMBIÉN OS INFORMAMOS QUE A PARTIR DEL MES DE AGOSTO SE PODRÁN ADQUIRIR LOS UNIFORMES EN DUBLETINO. PARA INFANTIL SE RECOMIENDA CHANDAL Y TIENE UN CARÁCTER VOLUNTARIO.
- **TAMBÉ US INFORMEM QUE A PARTIR DEL MES D'AGOST ES PODRAN ADQUIRIR ELS UNIFORMES A DUBLETINO. PER A INFANTIL ES RECOMANA CHANDAL Y TE UN CARÀCTER VOLUNTARI.**



- ▶ OS INVITAMOS A CONTINUAR INFORMADOS DE TODOS LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COLE A TRAVÉS DE NUESTRA PAGINA WEB:

[www.colegiomediterraneo.es](http://www.colegiomediterraneo.es)

- ▶ *VOS CONVIDEM A CONTINUAR INFORMATS DE TOTS ELS ASPECTES RELACIONATS AMB EL COL·LE A TRAVÉS DE LA NOSTRA PÀGINA WEB:*

*[www.colegiomediterraneo.es](http://www.colegiomediterraneo.es)*

- ▶ MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ASISTENCIA.
  - ▶ *MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ASSISTÈNCIA.*

